

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD P.A.D.

CENTRO: IES VEGA DEL JARAMA.
LOCALIDAD: San Fernando de Henares.
CODIGO: 28024290.
CURSO: 2008-09

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES

1.1. EL CENTRO Y SU CONTEXTO.

El Instituto Vega del Jarama está situado en San Fernando de Henares, localidad que se encuentra situada a unos veinte kilómetros de Madrid, en el extremo del Corredor del Henares. Los ríos Jarama y Henares forman en parte el límite del término municipal, confluyendo ambos en el sur del mismo. Madrid, Paracuellos del Jarama, Torrejón de Ardoz, Alcalá de Henares, Mejorada del Campo, Torres de la Alameda, Loeches, Rivas-Vaciamadrid y Coslada son los términos municipales limítrofes.

La población se sitúa a unos 580 metros de altitud, a una cierta distancia del Jarama, en previsión, tanto de las antes caprichosas crecidas del río, como de unas condiciones de vida insalubres. El clima es mediterráneo continental y la calidad del terreno va desde las fértiles tierras de la vega jarama a los montículos de naturaleza yesífera de la zona más alta. El núcleo urbano se encuentra en las cercanías de importantes ejes de comunicación : la autovía de Aragón, la M 40, el ferrocarril que se dirige a Zaragoza y Barcelona y el aeropuerto de Barajas. La proximidad al citado aeropuerto, así como a la base aérea de Torrejón, el paso por su término de un oleoducto y un gaseoducto, la existencia de depósitos de carburantes y de vertederos de residuos industriales y urbanos así como de una depuradora hacen que San Fernando sea una zona de elevada degradación y alto riesgo. Las lamentables condiciones de las aguas de los ríos a su paso por San Fernando y la cada vez más amplia zona dedicada a la extracción de áridos completan el deteriorado panorama medio-ambiental.

La población sanfernandina que ha ido evolucionando de forma ascendente (1960 : 1.488 hab. , 1993 : 28.090 hab.) era en el año 2 000 de 35 769 habitantes, y en 2007 de 39.843. Aunque se está notando ya su progresivo envejecimiento, sigue siendo joven comparada con cifras medias de la Comunidad de Madrid : en 1996, 24% de la población de San Fernando tenía menos de 15 años (este porcentaje bajaba a 16,9 en la Comunidad de Madrid). La tasa de natalidad media (15,3) de la última mitad de los años 90 es elevada con respecto a la media de la zona este y de la Comunidad de Madrid (9,4).

El centro tiene un número significativo de estudiantes de otras nacionalidades y requieren una atención pedagógica específica con recursos especiales y adaptaciones curriculares singulares. El total de alumnado extranjero es de 180, distribuidos de la siguiente manera:

-122 rumanos; 19 ecuatorianos; 9 colombianos; 6 marroquíes; 6 peruanos; 4 ucranianos; 2 moldavos; 2 italianos; 2 chinos; 2 dominicanos; 1 bielorrusa; 1 boliviano; 1 búlgaro; 1 cubano; 1 portugués y 1 venezolano.

1.2. DATOS SOBRE EL ALUMNO

1.2.1. DATOS GENERALES

DIURNO

CURSOS	Nº ALUM	Nº GRU.	PROMO.	REPITEN	AL.EXTR.
1º ESO	128	5	133	38	42
2º ESO	153	6	108	42	44
3º ESO	110	4	81	31	22
4º ESO	85	4	80	33	20
1º BCHT.	75	3	46	29	18
2º BCHT.	60	2	21	18	13
PCPI 1º	41	2	25	-	10
PCPI 2º	-	-	-	-	-
A.ENLA.	9	1	15	2	9

BACHILLERATO NOCTURNO

CURSOS	Nº ALUM	Nº GRU.	PROMO.	REPITEN	AL.EXTR.
BLO. 1º	58	2	16	41	4
BLO. 2º	47	2	43	20	4
BLO. 3º	84	2	22	50	5

1.2.2. ALUMNADO EN PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS
PRIMER AÑO	1	12
SEGUNDO AÑO	1	15

CURSO	GRUPO	ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				A.C.N.E.A.E.s ¹	SUPERDOTADOS
		ALUMNOS ETNIA GITANA	INMIGRANTES CON DESFASE + 2 años	INMIGRANTES CON DESCONOCIMIENTO DEL CASTELLANO	OTROS ALUMNOS con N.C.E.	1.Discapacidad Psíquica 5.1 Ttno. Def.aten	
1º ESO	A						
	B						
	C						
	D						
	E						
2º ESO	A						
	B						
	C						
	D						
	E						
	F						
							SUPERDOTADOS
CURSO	GRUPO						
3º ESO	A						
	B						
	C						

¹ A.C.N.E.A.E.s : Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

	D						
	DIV A						
4º ESO	A						
	B						
	C						
	D						
	DIV B						

1.2.4. OTROS DATOS SIGNIFICATIVOS DEL ALUMNADO

Consideramos que los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje (nº de alumnos evaluados por el departamento de orientación: 15), los alumnos que presentan una capacidad intelectual que se sitúa en el límite de la normalidad (nº de alumnos evaluados por el departamento de orientación: 6); así como los alumnos que han pasado de curso por promoción automática presentan necesidades específicas que hacen necesaria las medidas que puedan proporcionarles los departamentos y la organización del centro en general.

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

(Definir las prioridades del centro en relación con la atención a la diversidad para el presente curso, a las cuales deberá dar respuesta el P.A.D.)

- Establecer desdobles y/o agrupamientos flexibles que permitan una mejor atención a las necesidades individuales.
- Concretar por departamentos y recoger por escrito los criterios de asignación que se consideren más adecuados para la asignación de alumnos a Refuerzos, Desdobles, Agrupamientos flexibles, etc.
- Organizar actividades que sirvan para mejorar la atención a la diversidad utilizando las "7ª"s horas.
- Habilitar un calendario de horas dentro del horario escolar para el trabajo y recuperación de asignaturas pendientes
- Favorecer la coordinación profesores de área/ profesorado de apoyo (de Pedagogía Terapéutica y de compensación educativa).
- Obtener información de los C.E.I.P. de las dificultades de aprendizaje y necesidades de compensación educativa de los alumnos que se escolarizan en 1º curso de ESO.
- Poner en práctica pruebas de evaluación de la competencia curricular en Lengua y Matemáticas para 1º de ESO con objeto de obtener información sobre desfases de dos o más años a la vista de la falta de información por los C.E.I.P.
- Trabajar por una mejor adaptación del alumnado extranjero al centro y por una mejora respecto a sus resultados y expectativas académicas.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN ALA DIVERSIDAD

(En función del análisis y valoración de necesidades, especificar los objetivos que se pretende conseguir, haciendo referencia a los siguientes ámbitos: desarrollo personal y social, desarrollo cognitivo, mejora de la convivencia...)

- Favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno respetando su individualidad.
- Facilitar el acceso del profesorado a coordinar actuaciones y conocer recursos que ayuden a cada alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ayudar a mejorar la atención del profesorado respecto a la problemática que plantea la diversidad existente hoy en día en los grupos-clase.
- Trabajar por la mejora de los resultados académicos a todos los niveles.
- Conseguir colocar el esfuerzo personal como principal valor para obtener los mejores resultados personales .
- Ayudar a integrar al alumnado con dificultades haciéndole sentirse más competente y mejor atendido en el medio escolar.
- Favorecer la integración del profesorado que se incorpora nuevo al inicio del curso, y, fundamentalmente durante el curso escolar.

4. MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. MEDIDAS GENERALES ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En relación con las medidas generales del centro que se mencionan a continuación, destacar aquellos aspectos que se consideren de especial relevancia para articular una respuesta educativa adaptada a las necesidades diversas del alumnado.

En relación con la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial (P.A.T.)	Difusión a principio de cada curso al profesorado de los objetivos, planificación de tareas, tareas y ámbitos de intervención más relevantes del P.A.T.
En relación con la elaboración y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional.	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajar el conocimiento y la reflexión personal sobre aptitudes, intereses, personalidad y hábitos de estudio, etc. Para favorecer los procesos de maduración personal y el desarrollo de la propia identidad y sistema de valores.2. Propiciar y ayudar en la toma de decisiones de cada alumno respecto a su itinerario académico y/o profesional, respetando cada situación e implicando a las familias.3. Facilitar la participación de los departamentos en la orientación sobre elección de materias optativas.
En relación con los criterios para la confección de los horarios	<ol style="list-style-type: none">1. Favorecer la mejor atención a las necesidades de los alumnos.2. Tener presentes las necesidades de atención a alumnos de compensación educativa.3. Propiciar la misma banda horaria para establecer agrupamientos flexibles y apoyos a.c.n.c.e. y a.c.n.e.e.s4. Propiciar ocupar las últimas horas del horario lectivo de alumnos con materias optativas.
En relación con los criterios para la distribución de los alumnos por grupos	<ol style="list-style-type: none">1. Reparto equitativo alumnos de compensación educativa para favorecer su acogida e integración en el grupo-clase, en la medida de lo posible2. Reparto equitativo a.c.n.e.e.s, en la medida de lo posible.3. Reparto equitativo alumnado con problemas de adaptación al medio escolar.4. Reparto equitativo alumnos repetidores y de Promoción automática.
En relación con los criterios para la utilización de los espacios	<ol style="list-style-type: none">1. Tener en cuenta las necesidades de atención a a.c.n.c.e. en grupos de apoyo.
En relación con la planificación de los desdobles, refuerzos y actividades de recuperación	<ol style="list-style-type: none">5. Concreción y difusión de los criterios de asignación de los departamentos a refuerzos y desdobles.6. Inclusión de actividades de recuperación de pendientes en horarios de grupos.7. Organizar recursos de actividades graduadas por áreas, asignaturas y departamentos, como material de los mismos revisable periódicamente.8. Mayor comunicación entre los equipos educativos que permita un mejor conocimiento del alumno por parte del tutor.
En relación con el plan de prevención y lucha contra el absentismo	<ol style="list-style-type: none">1. Información semanal a tutores partes de faltas2. Reunión mensual de tutores con el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad para tomar decisiones sobre el protocolo de absentismo del centro.3. Insistencia en la necesaria implicación del municipio en un programa sobre absentismo escolar.
En relación con otras actividades previstas: PLAN DE ACOGIDA	<ol style="list-style-type: none">1. Implicar a toda la Comunidad educativa en un Plan de Acogida que recoja la atención a alumnos desescolarizados, absentistas y procedentes de Aula de enlace.2. Organizar un Programa de actividades de acogida .3. Creación de la figura del compañero-tutor para la mejor integración y acogida de los alumnos nuevos.4. Glosario de términos por departamentos para la integración e incorporación de alumnos nuevos al grupo-clase.

4.2. MEDIDAS ORDINARIAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Señalar aquellos aspectos relacionados con la atención a la diversidad que los distintos Departamentos han incluido como prioritarios en las programaciones didácticas, para su concreción en las programaciones de aula.

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Adaptación de las fichas de trabajo (informática) al nivel de conocimientos que poseen los alumnos. En el taller se crean grupos heterogéneos de nivel a la hora de realizar los proyectos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	En los siguientes cursos se crean grupos flexibles que se turnan para trabajar en el taller o en el aula de informática, viéndose la necesidad de contar con un profesor para desdoblarse.
Adaptación de materiales curriculares SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Creación de fichas de trabajo adaptadas a los niveles que poseen los alumnos en informática. En unidades didácticas esenciales para cursos posteriores (electricidad, electrónica, dibujo,...) se facilita al alumno ejercicios de refuerzo elaborados por el Departamento.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Sólo en <u>Informática</u> : la evaluación y sus parámetros son diferentes en los distintos grupos, debido a que los niveles previos son muy distintos.

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: TECNOLOGÍA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO <input type="checkbox"/>	Asignatura de: TECNOLOGÍA Grupo/s: TODOS LOS NIVELES: 2ºESO, 3º ESO 4ºESO Nº de alumnos implicados: Aquéllos con la asignatura pendiente. Temporalización: 1º y 2º trimestre Objetivo que se persigue: Recuperar la materia Metodología: Se convoca a los alumnos con la materia pendiente a una reunión donde se les informa de las actividades que deben elaborar (cuadernillo de trabajo) para aprobar la asignatura. Se les informa de la disponibilidad del cuadernillo y la fecha de entrega. Seguimiento y evaluación: Se evalúan los cuadernillos y se informa quienes la han superado. Otras consideraciones:

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Lengua y Literatura	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI __ ► NO__	Atención a las necesidades individuales y a los diferentes ritmos de aprendizaje, en especial con los alumnos de compensatoria por absentismo y desmotivación
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI __ ► NO__	Partir de conocimientos previos y de experiencias que han tenido en relación con la lengua oral y escrita. Buscar las estrategias metodológicas para los alumnos especiales.
Adaptación de materiales curriculares SI __ ► NO__	Con el material propio de 1º de la ESO y de Primaria
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI __ ► NO__	Realizar un trabajo conjunto con el profesor de Terapéutica y de Compensatoria.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Lengua y Literatura	
Aspecto considerado	
Desdobles SI __ ► NO __	Asignatura de: Lengua y Literatura Grupo/s: 1º y 2º de la ESO Nº de alumnos implicados: todos Criterios de agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención individualizada. ▪ .Estímulo para los más necesitados ▪ Aprovechamiento intensivo Temporalización: Curso escolar Objetivo que se persigue: Optimizar rendimiento Metodología: Sistematizar conocimientos y desarrollar Aprendizajes significativo Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:
Desdobles SI __ NO __	Asignatura de: Grupo/s: Nº de alumnos implicados: Criterios de agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . ▪ . Temporalización: Objetivo que se persigue: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MÚSICA	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI __ ► NO__	En nuestra asignatura partimos del hecho evidente de la diferencia de aptitudes y capacidades y no a todos los alumnos se les exige un mismo resultado. Además, cuando hemos elaborado la propuesta de contenidos mínimos, nos referimos a capacidades imprescindibles que creemos que todos pueden alcanzar, como guardar silencio o colaborar con el grupo en las actividades, mantener respeto... y los aspectos relacionados con contenidos más conceptuales se restringen notablemente a lo que consideramos imprescindible y que la experiencia nos dice que todos los alumnos pueden alcanzar. Naturalmente, en la programación, cuando nos referimos, por ejemplo, a contenidos de conocimiento del lenguaje musical, utilizamos siempre la expresión <i>al menos</i> , porque estamos convencidos de que los alumnos con más capacidades específicas podrán profundizar en contenidos más complejos, que también serán evaluados positivamente en su caso.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI __ ► NO__	Decimos en la <i>Metodología</i> que las actividades musicales del aula no pueden ni favorecer la marginación de unos ni el excesivo protagonismo de otros, y que hay que potenciar equitativamente el enriquecimiento personal de todos los alumnos, procurando que cada cual encuentre el modo de desenvolverse musicalmente más acorde a su personalidad. También se contempla partir de sus propios gustos y aficiones personales para aproximarnos al comienzo al hecho musical.
Adaptación de materiales curriculares SI __ ► NO__x	
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI __ ► NO__	Como se dice en el apartado de <i>Procedimientos de Evaluación</i> , la evaluación de los alumnos será siempre individualizada y <i>teniendo en cuenta las características personales de los alumnos en aquellos aspectos que más se relacionen con la expresión musical.</i>

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FRANCÉS	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	En 1 y 2º de la ESO se espera los resultados de la 1ª evaluación. Para 3º y 4º se hace un repaso oral al principio de curso.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Para los alumnos de 1º y 2º se profundiza los contenidos que representan más dificultades para los alumnos con fichas de diversidad colectiva("fiches de diversité collective") Para los alumnos de 3º y 4º se añaden fichas de trabajo y ejercicios complementarios. El profesor dispone de un cuaderno de repaso y de profundización (Encore et En plus, cahier de révision et d'approfondissement.)
Adaptación de materiales curriculares SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Para los alumnos de 1º y 2º disponemos de fichas de diversidad individual (diversité individuelle). Se utilizan para alumnos que presentan dificultades. Se trata de alcanzar un mismo objetivo de maneras diferentes. Para los alumnos de 3º y 4º disponemos de una sala de laboratorio con ordenadores que se utiliza para realizar ejercicios en línea, así los alumnos trabajan con un ritmo individual haciendo hincapié en sus dificultades.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI <input type="checkbox"/> ► NO__	Se evalúa a los alumnos con test escritos que contienen diferentes ejercicios de gramática, de comprensión (oral y escrita) y de expresión escrita (pequeñas redacciones). Teniendo en cuenta el número de horas a la semana y el número de alumnos en algunos grupos nos encontramos con la dificultad de dedicarle tiempo a la expresión oral. Se les ofrece varias oportunidades para conseguir buenos resultados en la evaluación continua.

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Inglés	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI *_ ► NO__	No se hacen pruebas de nivel para agrupar a los alumnos pero si para detectar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos en clase. Una vez establecidos los niveles los profesores proponen ejercicios con distintos niveles de contenidos para aquellos alumnos que tienen carencias o superan el nivel establecido.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI *_ ► NO__	Se les propone ejercicios que contengan las cuatro destrezas. Leer, escribir, escuchar y hablar.
Adaptación de materiales curriculares SI *_ ► NO__	Se hacen adaptaciones curriculares "generales" a principios de curso para evitar que los alumnos se pierdan. Aquellos que se quedan atrás, reciben ayuda personalizada durante el curso.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI *_ ► NO__	Se proponen distintos tipos de pruebas: orales, escritas, auto corrección para aprender de los errores cometidos.

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Inglés	
<p>Aspecto considerado</p> <p>Actividades de recuperación SI __ ► NO __</p>	<p>Asignatura de: INGLÉS</p> <p>Grupo/s: 1º,2º,3º Y 4º DE E.S.O. ; DIV 3º/ DIV 4º</p> <p>Nº de alumnos implicados: Todos aquellos con la materia suspensa</p> <p>Temporalización: Durante el curso escolar</p> <p>Objetivo que se persigue: superar la asignatura</p> <p>Metodología: Se les propone ejercicios individualizados</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se hace un seguimiento por parte del profesor en clase que establecerá si ha superado la materia. Para aquellos que no hayan aprobado en clase se convocan 2 exámenes oficiales: junio y septiembre</p> <p>Otras consideraciones: Se considera muy necesaria la organización de clases de recuperación en 7º horas.</p>
<p>Actividades de recuperación SI __ ► NO __</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Grupo/s:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones:</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI <u>X</u> ► NO__	Dependiendo de las capacidades del alumnado, se aplicaran diferentes niveles de profundización en los trabajos a realizar.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI <u>X</u> ► NO__	Atención individualizada al alumno que lo necesite (repetición de trabajos). Disponibilidad de material impreso y medios audiovisuales de apoyo a los contenidos.
Adaptación de materiales curriculares SI <u>X</u> ► NO__	Creación de laminas para la parte técnica y ejercicios plásticos para facilitar la comprensión de contenidos.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI <u>X</u> ► NO__	En la evaluación se ponderará la parte teórica y la practica.

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO ___	Asignatura de: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL Grupo/s: 1º, 3º y 4º Nº de alumnos implicados: Aquellos alumnos con la materia pendiente Temporalización: 1º, 2º y 3º trimestre Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente Metodología: Los alumnos preguntarán las dudas a los profesores del Departamento Seguimiento y evaluación: Exámenes en febrero y abril Otras consideraciones: Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, aprobarán la materia pendiente si aprueban dicha materia del curso en el que estén matriculados.
Actividades de recuperación SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO ___	Asignatura de: IMAGEN Y EXPRESIÓN Grupo/s: 3º y 4º Nº de alumnos implicados: Aquellos alumnos con la materia pendiente Temporalización: 1º, 2º y 3º trimestre Objetivo que se persigue: Recuperar la materia pendiente Metodología: : Los alumnos preguntaran las dudas a los profesores del Departamento Seguimiento y evaluación: Exámenes en febrero y abril Otras consideraciones:

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: BIOLOGÍA - GEOLOGÍA	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos</p> <p>SI __ ► SI</p> <p>NO__</p>	<p>Para aquellos alumnos que presentan mayor dificultad, se realiza una explicación más personalizada y se comprueba el progreso en las actividades de aula.</p>
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p>SI __ ► SI</p> <p>NO__</p>	<p>En 1º y 2º ESO al no existir laboratorio, las actividades experimentales no se pueden realizar completamente. Se les proporciona algún material de laboratorio, matraces, balanzas, minerales, rocas, estereomicroscopios, etc. Asisten en algunas sesiones al aula de Informática y a la proyección de audiovisuales.</p>
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p>SI __ ► SI</p> <p>NO__</p>	<p>Se les proporciona materiales similares a sus compañeros, con un lenguaje más sencillo adaptados a su nivel de comprensión, con menos contenidos y menor dificultad. Estudian resúmenes de cada tema.</p>
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p>SI __ ► SI</p> <p>NO__</p>	<p>Existen clases de apoyo en las que trabajan actividades de nuestro Departamento y las actividades corregidas y comentadas en clase. Los controles son sobre resúmenes de cada tema, con preguntas fáciles que ellos comprenden y deben saber expresarse, con las que obtienen un aprobado con asterisco.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: BIOLOGÍA - GEOLOGÍA	
Aspecto considerado	
<p>Desdobles SI __ ► SI</p> <p>NO __</p>	<p>Asignatura de: Biología y Geología 3º ESO</p> <p>Grupo/s: A, B, C, D</p> <p>Nº de alumnos implicados: 109</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ .Orden de lista <p>Temporalización: Cada 15 días</p> <p>Objetivo que se persigue: Realizar en el laboratorio prácticas con la mitad del alumnado para seguir de forma personalizada las actuaciones de los alumnos y dirigirlos en su aprendizaje, algo imposible de efectuar con todo el grupo.</p> <p>Metodología: Se les proporciona un guión de trabajo para que, junto con las explicaciones del profesor, puedan manejar diferentes instrumentos de laboratorio. El guión incluye cuestiones para que razonen los resultados obtenidos. En las clases de desdoble se visualizan vídeos con un guión de trabajo, o bien se realizan actividades interactivas en el aula de informática relacionadas con los temas que están dando.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se evalúa el comportamiento, la actitud del alumno, sus destrezas en el manejo de instrumentos y material de laboratorio, así como el orden, limpieza y cuidado del material. También en el desdoble.</p> <p>Otras consideraciones: Reponer material deteriorado del laboratorio.</p>
<p>Desdobles SI __ ►</p> <p>NO __ NO</p>	<p>Asignatura de: Biología y Geología 4º ESO</p> <p>Grupo/s:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones:</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: BIOLOGÍA - GEOLOGÍA	
Aspecto considerado	
<p>Actividades de recuperación SI ___ ►</p> <p>NO__NO</p>	<p>Asignatura de: Biología y Geología 3º ESO</p> <p>Grupo/s: A, B, C, D</p> <p>Nº de alumnos implicados: 12</p> <p>Temporalización: 15 enero, 23 abril</p> <p>Objetivo que se persigue: Realizar un seguimiento de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, ayudarles en su aprendizaje para que superen la asignatura al final de curso.</p> <p>Metodología: Bloques de preguntas y dos controles reseñados anteriormente. Si no los aprueban tienen un examen final de toda la asignatura.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se valora el interés que demuestran los alumnos con respecto a la presentación de ejercicios, a que resuelvan sus dudas y a que respeten los plazos publicados en los tabloneros de anuncios, que se les recuerda por megafonía.</p> <p>Otras consideraciones: No existen clases de pendientes. Cuando tienen dudas acuden al departamento los lunes en el recreo.</p>
<p>Actividades de recuperación SI ___ ►</p> <p>NO__NO</p>	<p>Asignatura de: 1º y 2º ESO</p> <p>Grupo/s: 1º ESO y 2º ESO.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 1º ESO 50 alumnos y 2º ESO 9 alumnos.</p> <p>Temporalización: 15 enero, 23 abril</p> <p>Objetivo que se persigue: Seguimiento del aprendizaje de los alumnos mediante la realización de los ejercicios del libro de texto. No hay clase de pendientes.</p> <p>Metodología: Realizarán ejercicios de evaluación del libro de texto, repartidos en las fechas reseñadas anteriormente.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se valora el interés de los alumnos para presentar los ejercicios correctamente realizados, porque no existen controles. Su calificación es de 7, 6, ó 5 dependiendo de su acierto en los resultados.</p> <p>Otras consideraciones: Tampoco hay clase de pendientes. Presentan los ejercicios fuera de plazo y no todos los alumnos.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI __ ► NO__	En grupos en los que hay alumnos con niveles curriculares muy bajos se establecen ejercicios con nivel de dificultad más bajos. Especialmente alumnos de promoción automática de manera que consigan pequeños objetivos antes de su integración en el mundo laboral. A los alumnos con nivel más alto se les ha preparado para el Concurso de Primavera con entrega de ejercicios semanales.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI __ ► NO__	Se intenta que los alumnos desmotivados que no trabajan en casa, lo hagan por lo menos en clase. Se usan prácticas elaboradas con el programa Cabri para explicar de una manera más gráfica algunos contenidos.
Adaptación de materiales curriculares SI __ ► NO__	Elaboración de hojas de ejercicios especiales para alumnos que tienen que recuperar, de promoción automática y de Refuerzo de Matemáticas. Se dispone de material elaborado por profesores del Departamento para atender las necesidades de alumnado extranjero que se incorpora al centro a través del aula de enlace o directamente al aula. Se están elaborando problemas del Concurso de Primavera de Matemáticas que se publican semanalmente en las aulas y en la web y cuyas soluciones se hacen llegar a los alumnos al cabo de una semana.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI __ ► NO__	A los alumnos con niveles curriculares muy bajos(promoción automática y de refuerzo) se les valora más el trabajo de casa. A los alumnos que participan en la preparación del Concurso de Primavera se les valora dichas actividades en sus calificaciones.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
<p>Desdobles</p> <p>SI __ ▶</p> <p>NO __</p>	<p>Asignatura de: Matemáticas 1º de E.S.O.</p> <p>Grupo/s: 2 que se convierten en 3.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 52</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de conocimientos. ▪ Interés por los estudios y esfuerzo. ▪ Alumnos con problemas de conocimiento del idioma. <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue: Que el profesor pueda atender mejor a las características concretas de los alumnos.</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones: Se ha disminuido considerablemente el número de grupos que se desdoblan, mientras que ha aumentado el número de alumnos por clase.</p>

<p>Desdobles</p> <p>SI ___ ▶</p> <p>NO ___</p>	<p>Asignatura de: Matemáticas 2º de E.S.O.</p> <p>Grupo/s: 2 que se convierten en 3.</p> <p>Nº de alumnos implicados: 49</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de conocimientos bajo o muy bajo. ▪ Interés y esfuerzo por los estudios. ▪ Alumnos con problemas de conocimiento del idioma ▪ Alumnos de promoción automática que abandonarán los estudios al cumplir 16 años <p>Temporalización: La misma que para el resto de grupos.</p> <p>Objetivo que se persigue: Que el profesor pueda atender mejor a las características concretas de los alumnos.</p> <p>Metodología: Se dedica menos tiempo a la teoría y se practica más y con ejercicios más sencillos</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones: Se ha disminuido considerablemente el número de grupos que se desdoblan, mientras que ha aumentado el número de alumnos por clase.</p>
--	---

MEDIDAS ORDINARIAS - 4

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
Refuerzo de Matemáticas SI __ ► NO __	1º de E.S.O. Grupo/s: 2 Nº de alumnos implicados: 26 Criterios para el agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none">▪ Alumnos con la materia suspensa de Primaria.▪ Alumnos con dificultades en el área de Matemáticas Temporalización: 2 horas semanales Objetivo que se persigue: Apoyo para subsanar deficiencias en la materia de Matemáticas. Metodología: Breves explicaciones y realización de ejercicios. Seguimiento y evaluación: Se valora fundamentalmente el trabajo de clase. Otras consideraciones:

<p>Refuerzo de Matemáticas</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	<p>2º de E.S.O.</p> <p>Grupo/s: 2</p> <p>Nº de alumnos implicados: 26</p> <p>Criterios para el agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos con la materia pendiente de 1º de E.S.O.. ▪ Alumnos con dificultades en el área de Matemáticas ▪ Alumnos de promoción automática. <p>Temporalización: 2 horas semanales</p> <p>Objetivo que se persigue: Apoyo para subsanar deficiencias en la materia de Matemáticas.</p> <p>Metodología: Breves explicaciones y realización de ejercicios.</p> <p>Seguimiento y evaluación: Se valora fundamentalmente el trabajo de clase.</p> <p>Otras consideraciones:</p>
---	--

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: MATEMÁTICAS	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación SI ___ ► NO___	Asignatura de: Matemáticas 1º E.S.O. Grupo/s: 6 grupos de 2º Nº de alumnos implicados:44 Temporalización: Hasta el 20 de enero una parte de la asignatura, hasta el 15 de abril la segunda parte. Objetivo que se persigue: La recuperación de la materia. Metodología: Realización y corrección de ejercicios Seguimiento y evaluación: Ejercicios de clase y exámenes parciales y final. Otras consideraciones: No hay hora de pendientes como tal, las tareas se realizan en las horas de refuerzo.
Actividades de recuperación SI ___ ► NO___	Asignatura de: Matemáticas 2º E.S.O. Grupo/s: 4 grupos de 3º Nº de alumnos implicados: 16 Temporalización: Hasta el 20 de enero una parte de la asignatura, hasta el 15 de abril la segunda parte. Objetivo que se persigue: La recuperación de la materia. Metodología: Aclaraciones teóricas, realización y corrección de ejercicios Seguimiento y evaluación: Ejercicios de clase y exámenes parciales y final. Otras consideraciones: Disponemos de 1 hora de clase semanal.

<p>Actividades de recuperación</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	<p>Asignatura de: Matemáticas 3º E.S.O.</p> <p>Grupo/s: 4</p> <p>Nº de alumnos implicados: 20 grupos de 4º</p> <p>Temporalización: Hasta el 20 de enero una parte de la asignatura, hasta el 15 de abril la segunda parte.</p> <p>Objetivo que se persigue: La recuperación de la materia.</p> <p>Metodología: Aclaraciones teóricas, realización y corrección de ejercicios</p> <p>Seguimiento y evaluación: Ejercicios de clase y exámenes parciales y final.</p> <p>Otras consideraciones: Disponemos de 1 hora de clase semanal.</p>
---	--

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

<p>DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE:</p> <p>Geografía e Historia</p>	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
<p>Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	
<p>Selección de recursos y estrategias metodológicas</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	<p>El Departamento dispone de unas baterías de ejercicios de distintos niveles para ser utilizados por los alumnos.</p>
<p>Adaptación de materiales curriculares</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	
<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	

MEDIDAS ORDINARIAS - 2

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: Geografía e Historia	
<p>Aspecto considerado</p> <p>Agrupamientos flexibles</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO_x_</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Nº de grupo implicados:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . <p>Estructura del agrupamiento resultante:</p> <p>Nº de profesores implicados:</p> <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones: A este Departamento jamás se le ha concedido una medida semejante</p>
<p>Agrupamientos flexibles</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Nº de grupo implicados:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . <p>Estructura del agrupamiento resultante:</p> <p>Nº de profesores implicados:</p> <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones:</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFIA E HISTORIA	
Aspecto considerado	
<p>Desdobles</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO_x_</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Grupo/s:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . ▪ . <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones:</p>
<p>Desdobles</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO__</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Grupo/s:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . ▪ . <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones: Este Departamento jamás ha gozado de desdobles.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 4

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Aspecto considerado	
Refuerzo de Lengua Castellana SI ___ ► NO_x_	Grupo/s: Nº de alumnos implicados: Criterios para el agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . ▪ . Temporalización: Objetivo que se persigue: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:
Refuerzo de Matemáticas SI ___ ► NO_x_	Grupo/s: Nº de alumnos implicados: Criterios para el agrupamiento de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ . ▪ . ▪ . Temporalización: Objetivo que se persigue: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
<p>Aspecto considerado</p> <p>Actividades de recuperación SI __ ► NO_x</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Grupo/s:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones:</p>
<p>Actividades de recuperación SI __ ► NO__</p>	<p>Asignatura de:</p> <p>Grupo/s:</p> <p>Nº de alumnos implicados:</p> <p>Temporalización:</p> <p>Objetivo que se persigue:</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones: Este Departamento no tiene horas de recuperación desde hace en torno a 20 años.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 6

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: GEOGRAFÍA e HISTORIA	
Otras medidas	
	Nº de alumnos implicados: Nivel/es: Temporalización: Breve descripción de los objetivos y contenidos: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:
	Nº de alumnos implicados: Nivel/es: Temporalización: Breve descripción de los objetivos y contenidos: Metodología: Seguimiento y evaluación: Otras consideraciones:

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN FÍSICA	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ► NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dentro de cada grupo-clase, en función de las capacidades físico-motrices, actitudes y hábitos identificados en la evaluación inicial. Las diferencias de rendimiento en los distintos grupos y alumnos a lo largo del curso obligan a nuevos ajustes en cuanto al nivel de profundización de los contenidos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ► NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Constantemente seleccionamos estilos de enseñanza y estrategias en la práctica en función de la composición y características de los grupos. También proponemos a menudo progresiones didácticas por niveles de rendimiento, e incluso personalizadas.
Adaptación de materiales curriculares SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ► NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	No utilizamos un libro de texto concreto. Los materiales que empleamos son de elaboración propia o modificados por nosotros, y al seleccionarlos o modificarlos lo hacemos pensando en los alumnos concretos a los que van destinados.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ► NO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Evaluamos a todos los alumnos con los mismos procedimientos e instrumentos (observación más o menos sistemática, test de valoración de la condición física y de habilidades motrices, cuestionarios, entrevistas, registro de incidentes críticos, exámenes sobre conceptos y procedimientos, trabajos escritos, etc.). Lo que adaptamos es la ponderación o peso relativo de cada aspecto evaluado, en función de la singularidad del grupo o alumnos concretos. Recuérdese que puede haber personas liberadas de ciertas prácticas por estarles contraindicadas o por padecer discapacidades.

MEDIDAS ORDINARIAS - 2

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN FÍSICA	
Aspecto considerado	
Agrupamientos flexibles SI __ ► NO_X_	<p>Asignatura de: Educación Física</p> <p>No es viable el agrupamiento flexible interclases. Pero lo hacemos habitualmente dentro de un mismo grupo-clase, y en ocasiones puntuales cuando coincidimos dos profesores con grupos con los que es oportuna esta distribución.</p> <p>El criterio para establecer los agrupamientos suele ser la capacidad física o la competencia motriz de los alumnos y alumnas para determinados contenidos. En otras ocasiones los agrupamientos vienen determinados por las preferencias del alumnado por una u otra actividad de aprendizaje mediante la que se contribuye igualmente a la implementación de los contenidos previstos y al logro de las capacidades y objetivos esperados.</p> <p>Objetivo que se persigue: que los problemas motrices planteados en la práctica supongan un reto alcanzable, por ser del nivel que el alumno puede resolver.</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN FÍSICA	
Aspecto considerado	
Desdobles SI __ ► NO_X_	Asignatura de: Educación Física No están previstos oficialmente para el Área de Educación Física. Pero resultarían tan beneficiosos como en cualquier otra asignatura. La tradicional consideración de ciertas asignaturas como "integradoras" puede ser una interpretación desacertada de lo que debería ser la atención individualizada en función de las capacidades y actitudes de los alumnos y alumnas. En determinados grupos resultaría positivo. Si hubiese suficientes recursos humanos se debería desdoblar o, al menos, que dos profesores atendiesen simultáneamente a ciertos grupos que lo necesitan. El rendimiento se incrementaría sensiblemente.

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: EDUCACIÓN FÍSICA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación SI ___ ► NO_X_	Asignatura de: Ecuación Física No tenemos asignada carga lectiva para recuperación. Cada profesor se responsabiliza de atender a los alumnos que tiene en sus grupos con la asignatura "pendiente". Este profesor puede establecer con cada alumno un plan individualizado para recuperar; así mismo se encarga del seguimiento del alumno en cuestión y emite un juicio de cara a la calificación. Dada la imposibilidad de impartir docencia de recuperación, se considera que se ha superado el nivel pendiente cuando se aprueba el curso superior de la asignatura.

MEDIDAS ORDINARIAS - 3

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA	
Aspecto considerado	
<p>Desdobles</p> <p>SI __ ►</p> <p>NO __</p>	<p>Asignatura de: FÍSICA Y QUÍMICA</p> <p>Grupo/s: 4 grupos en 3º de la ESO</p> <p>Nº de alumnos implicados: 110</p> <p>Criterios de agrupamiento de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ .1/2 grupo en laboratorio ▪ .1/2 grupo en el aula <p>Temporalización: una sesión cada 15 días</p> <p>Objetivo que se persigue: que el alumno conozca el carácter experimental de la materia y se familiarice con técnicas básicas de laboratorio, sintiéndose protagonista del aprendizaje</p> <p>Metodología:</p> <p>Seguimiento y evaluación:</p> <p>Otras consideraciones: el alumno que no asista al laboratorio (mitad de la clase) permanece en el aula en actividades de repaso atendido por su profesor</p>

MEDIDAS ORDINARIAS - 5

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: FÍSICA Y QUÍMICA	
Aspecto considerado	
Actividades de recuperación SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Asignatura de: Física y Química (Pendientes) Grupo/s: 3º ESO Nº de alumnos implicados: 16 Temporalización: una clase semanal Objetivo que se persigue: Recuperar una materia que la mayoría de los alumnos no cursan por la opción elegida en 4º de la ESO Metodología: Breves explicaciones de conceptos básicos y actividades relacionadas con ellos Seguimiento y evaluación: Se realizan examen de cada tema (uno al mes) Otras consideraciones: los alumnos que no asisten regularmente tendrán que realizar las pruebas globales propuestas
Actividades de recuperación SI <input checked="" type="checkbox"/> ► NO__	Asignatura de: Física y Química de 1º de Bachto. (Pendientes) Grupo/s: 1 Nº de alumnos implicados: 3 Temporalización: una clase semanal Objetivo que se persigue: Recuperar una materia. Metodología: Breves explicaciones de conceptos básicos y actividades relacionadas con ellos Seguimiento y evaluación: Se realizan examen de cada tema (uno al mes) Otras consideraciones: los alumnos que no asisten regularmente tendrán que realizar las pruebas globales propuestas

MEDIDAS ORDINARIAS - 1

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE: RELIGIÓN	
Aspecto considerado	Breve explicación , en caso afirmativo
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ▶ NO <input type="checkbox"/> __	Según aparece indicado en la Programación didáctica del área que realiza el Departamento, el contenido de los temas se realiza a dos niveles de profundización. -información básica -desarrollos monográficos (información ampliada)
Selección de recursos y estrategias metodológicas SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ▶ NO <input type="checkbox"/> __	-Uso de la pizarra con explicación de mapas conceptuales. -Uso de fichas con vocabulario básico. -Uso del cuaderno personal. -Uso del libro. -Uso del vídeo.
Adaptación de materiales curriculares SI <input type="checkbox"/> __ <input type="checkbox"/> ▶ NO <input type="checkbox"/> __	
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> ▶ NO <input type="checkbox"/> __	El profesor atiende personalmente cada caso para orientar las actividades académicas. Puesto que no es necesario el grupo de alumnos matriculados en esta área, con necesidades de atención a la diversidad, se facilita esta atención sin perjuicio del grupo mayor.

4.3 MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Medidas de carácter individual y/o grupal que se toman en un centro respecto al alumnado para responder a las necesidades educativas específicas que presenta, y que requieren la organización de unos recursos personales y materiales determinados.

4.3.1. CUADRO GENERAL

MEDIDAS		Nº ALUMNOS						
		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH	
APOYO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS (A)			17				
	GRUPOS DE APOYO (B)	DESFASE CURRICULAR Y OTRAS NECESIDADES	27	3				
		GRUPOS ESPECÍFICOS (C)						
	AULA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA(D)							
AULA DE ENLACE		3	2	3	2			
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR				12	15			
FLEXIBILIZACIÓN (Alumnos superdotados)								
NEE: PROFESOR PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA/ AUDICIÓN Y LENGUAJE	SIN ADAPTACIONES		1					
	CON ADAPTACIÓN ACCESO							
	CON ADAPTACIÓN CURRICULAR		10					
	CON ADAPTACIÓN DE ACCESO Y CURRICULAR							
ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO								
S.A.E.D.(Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario)								
HOSPITAL DE DÍA –C.E.T. (Centro Educativo Terapéutico)								
AULAS HOSPITALARIAS								
OTRAS								

4.3.2. DESARROLLO

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (denominación):
Grupo de Apoyo desfase curricular

DESCRIPCIÓN (características organizativas, información a la familia, incorporación al alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación..):

A la hora de agrupar a los alumnos con desfase curricular, se procura hacer agrupamientos flexibles, intentando que tengan un nivel curricular similar, con el fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los apoyos.

A principio de curso se mantiene una entrevista con las familias para informarles de las características del apoyo con profesores de educación compensatoria y las adaptaciones que se le van a realizar, al tiempo que se solicita su colaboración en este proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

También a principio de curso se establece una reunión con el equipo docente implicado, los profesores de Pedagogía Terapéutica, la Orientadora y Jefatura de Estudios, en la que se informa de las necesidades educativas de los alumnos, se establecen las líneas generales para elaborar las adaptaciones curriculares pertinentes y se determina el horario de los alumnos de apoyo de compensatoria.

En las sesiones de evaluación se decide de forma conjunta (profesor de compensación educativa. y profesor de área) la calificación en las áreas con adaptación curricular significativa en las que el alumno ha recibido apoyo fuera del aula.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos):

Esta medida va dirigida a alumnado que tiene necesidades de compensación educativa. El alumnado puede presentar necesidades desde la etapa de Primaria o ser detectadas por el equipo de profesores. Por parte del profesorado de compensación educativa se realiza las pruebas de nivel de Lengua y Matemáticas con objeto de apoyar al alumno en su tarea académica.

RECURSOS PERSONALES

Dos profesoras de compensación educativa.

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Hay dos espacios habilitados para dar los apoyos de compensación educativa. Uno de ellos cuenta con un ordenador e impresora. Además, contamos con diverso material que hemos ido adquiriendo.

ALUMNOS DE

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (denominación):
Atención alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEEs)

DESCRIPCIÓN (características organizativas, información a la familia, incorporación al alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación..):

A la hora de asignar grupo a los ACNEEs procuraremos hacer agrupamientos flexibles, intentando que tengan un nivel curricular similar, con el fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los apoyos.

A principio de curso se mantiene una entrevista con las familias para informarles de las características del apoyo con profesores de P.T. y las adaptaciones que se le van a realizar, al tiempo que se solicita su colaboración en este proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

También a principio de curso se establece una reunión con el equipo docente implicado, los profesores de Pedagogía Terapéutica, la Orientadora y Jefatura de Estudios, en la que se informa de las necesidades educativas de los alumnos, se establecen las líneas generales para elaborar las adaptaciones curriculares pertinentes y se determina el horario de los apoyos en P.T.

En las sesiones de evaluación se decide de forma conjunta (profesor de P.T. y profesor de área) la calificación en las áreas con adaptación curricular significativa en las que el alumno ha recibido apoyo fuera del aula.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos):

Esta medida va dirigida principalmente a alumnos que presenten necesidades educativas especiales. Todo ello implica que tienen realizada la evaluación psicopedagógica y el consiguiente dictamen de escolarización. También se extiende esta medida a casos muy concretos previamente valorados por el Departamento de Orientación, como por ejemplo: alumnos con capacidad intelectual límite, serias dificultades de aprendizaje,...

RECURSOS PERSONALES

Un Profesor de Pedagogía Terapéutica con destino definitivo en el centro y una Profesora compartida con otro centro de la localidad.

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Hay dos espacios habilitados para dar los apoyos de P.T. Uno de ellos cuenta con un ordenador e impresora. Además, contamos con diverso material que hemos ido adquiriendo.

OBSERVACIONES:

Hemos mejorado la coordinación con los profesores que trabajan con alumnos de necesidades educativas especiales, pero a veces se hace difícil por la movilidad de plantilla que se produce cada curso.

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (denominación):
Aula de Enlace

DESCRIPCIÓN (características organizativas, información a la familia, incorporación al alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación..):

El alumnado que presenta serias dificultades con el idioma de tal manera que le impide su incorporación a un grupo ordinario es detectado por la Comisión de Escolarización es remitido al Aula de Enlace tras la autorización por parte de las familias.

La incorporación del alumnado se realiza durante todo el curso escolar.

Al comienzo de curso hay una reunión general con todos los padres por parte de los profesores del Aula de Enlace y el PTSC con objeto de informar sobre objetivos, funcionamiento, características del sistema educativo, normas, calificaciones/informes a los padres, etc.

Conjuntamente con el PTSC se realizan entrevistas individuales con las familias para informarles de la evolución del alumno y conocer su situación.

En el momento de la incorporación a su grupo ordinario se lleva a cabo una entrevista junto con el Tutor del grupo.

Respecto a la metodología se procura motivar al alumnado de forma individual con objeto de fomentar el trabajo cooperativo en el aula. Asimismo se procura que la adquisición lingüística se produzca de forma similar a la de la lengua materna: comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita. Para ello, la metodología es flexible y abierta al alumno.

Respecto a la temporalización se realiza contemplando una serie de centros de interés que figuran en la Programación.

La evaluación es individual y continua, global y cualitativa/cuantitativa respecto al proceso de integración/adecuación del alumno y del aprendizaje del español como segunda lengua.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos):

Esta medida va dirigida principalmente a alumnos que responden al perfil de alumnos con necesidad de aprendizaje del español como lengua vehicular (alumnos con desconocimiento de la lengua española)

RECURSOS PERSONALES

Dos profesores del área de Ciencias Sociales con destino definitivo en el centro.

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Aula de clase y aula de informática. Se trabaja con materiales ELE, según niveles de competencia, fichas elaboradas, cuadernillos de ejercicios, CD ROM multimedia "Clic" con el fin de utilizar programas interactivos para hacer más rápido y motivador el aprendizaje.

OTRA MEDIDAS:

El alumnado del A. de Enlace dispone de unas medidas paralelas de integración de las cuales participa un amplio número de los alumnos. Consisten en

integrarles en el Programa de los Campeonatos Escolares deportivos que se vienen celebrando en el centro desde 2005. Se lleva a cabo por la tarde los martes y los jueves.

Como medidas posteriores, una vez incorporados a su aula de referencia, pueden recibir atención por parte de los profesores de compensación educativa y participar en las actividades de tarde del Plan de Extensión y Mejora de los Servicios Educativos del Ayuntamiento.

OBSERVACIONES:

Cabe destacar la gran dificultad encontrada para realizar una correcta integración (de forma progresiva) de los alumnos de 1º y 2º de la ESO debido a la separación de los dos edificios.

MEDIDA EXTRAORDINARIA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (denominación):
Programa de Diversificación Curricular

DESCRIPCIÓN (características organizativas, información a la familia, incorporación al alumnado, actuaciones para el desarrollo de la medida, metodología, temporalización, proceso de seguimiento y evaluación..):

La selección del alumnado así como el proceso que se sigue para su incorporación viene regulado por la normativa vigente, especialmente la Orden 4265/2007 de 2 de agosto.

Se adjunta de forma esquemática el procedimiento a seguir que se lleva a cabo con este alumnado para su propuesta e incorporación al programa.

La atención individualizada y el trabajo cooperativo son las dos características más importantes respecto a al metodología de trabajo en el Programa.

Los profesores de ámbito y tutores participan en las reuniones semanales y planificación ordinaria de la tutoría con el resto de tutores de nivel. Una vez al mes los profesores de ámbito y la orientadora se reúnen para tratar temas específicos.

Se llevan a cabo reuniones de evaluación inicial con el conjunto de profesores de los grupos, y reuniones de evaluación específicas para los alumnos de los grupos de 3º y 4º.

ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE (características del alumnado al que se dirige esta medida, indicando si existen requisitos concretos):

Alumnado que presente dificultades generalizadas de aprendizaje en su historia escolar lo que hace difícil la obtención del Título de Graduado en un grupo ordinario pero que a juicio del equipo de profesores y de acuerdo con sus actitudes e intereses, presente posibilidades de obtenerlo a través de su incorporación al programa.

RECURSOS PERSONALES

Dos profesores de ámbito: socio-lingüístico (con carácter definitivo) y científico-tecnológico (en expectativa de destino).

RECURSOS ESPACIALES Y MATERIALES

Hay dos espacios habilitados para los grupos de 1º y 2º año del programa en en el primer piso junto con otras clases 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR PROCEDIMIENTO DE PROPUESTA Y ADSCRIPCIÓN

